



Colaborativa de Kentucky para las familias y las escuelas

El Comité Prichard

Autoevaluación de la asociación entre la familia y la escuela de Kentucky

Kentucky define la participación familiar en la educación como: una asociación productiva, igualitaria y equitativa entre las familias, los educadores y la comunidad, con el fin de fomentar el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta la universidad y la profesión, y en el hogar, la escuela y la comunidad.

En 2006, el Departamento de Educación de Kentucky y el Comité Asesor de Padres Comisionados elaboraron la “Guía de participación de la familia y la comunidad de Kentucky para el logro estudiantil” como una herramienta integral de autoevaluación del desempeño con estándares definidos para la participación de la familia y la comunidad. En 2021, la guía pasó a llamarse “Evaluación de la asociación entre la familia y la escuela” y se revisó para reflejar la investigación actual (que se encuentra principalmente en www.dualcapacity.org) y las prioridades a nivel estatal y federal. La autoevaluación tiene como objetivo permitir que las escuelas evalúen la participación de sus familias y comunidades de maneras significativas, recíprocas y mutuamente beneficiosas para fomentar el éxito académico y el bienestar de cada estudiante. Las escuelas y los programas para la primera infancia pueden usar esta herramienta junto con la “Guía complementaria de asociación entre la familia y la escuela de KY” y el “Manual de estrategias digitales para la participación de la familia de KY” para evaluar y mejorar continuamente su conexión con las familias como socios igualitarios en la educación.

INSTRUCCIONES

Componentes de la autoevaluación y los niveles de desempeño de la Escuela Amiga de la Familia: la “Guía de autoevaluación de la Escuela Amiga de la Familia” incluye cinco **objetivos** de participación familiar. Para los fines de esta autoevaluación, un objetivo se define como la descripción de un resultado observable dirigido a alcanzar la meta general de involucrar a las familias, y un **atributo crítico** se define como una característica de calidad clave del objetivo observable. La rúbrica de la guía está dedicada a cada objetivo de participación familiar que incluye los atributos críticos identificados para cada objetivo, y un continuo de los **tres estándares de logro de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3** para cada atributo crítico.

Forma de uso: utilice la herramienta para evaluar toda su escuela o programa, no solo un aula de clases. Revise las descripciones de los niveles de desempeño, el continuo de estándares para cada atributo crítico y determine si las estrategias que se están implementando para cada atributo crítico son de Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3. Utilice la guía de puntuación de la última columna para calificar el desempeño actual de cada atributo crítico para cada objetivo. No alcanzado (0), Nivel 1 (1), Nivel 2 (2), Nivel 3 (3). Sume la cantidad total de puntos en cada página de objetivos. **Los rangos totales con puntuaciones de desempeño general categorizados como Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 figuran después de los atributos críticos de cada objetivo.** Cada objetivo tendrá su propia puntuación de desempeño general que permitirá a las escuelas determinar las fortalezas y las áreas en las que enfocarse para mejorar a partir de los atributos críticos y objetivos. **Las puntuaciones generales de cada objetivo se combinan para un nivel de desempeño total general como Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, con rangos de puntuaciones para cada nivel de desempeño que figuran después de los atributos críticos de cada objetivo.**

Oportunidades de certificación: las escuelas también pueden utilizar esta herramienta para certificarse en prácticas de participación familiar. Las escuelas que implementan la participación familiar en el Nivel 3 son reconocidas al más alto nivel de una Escuela Amiga de la Familia. La certificación permite a las escuelas:

- Demostrar el compromiso de ver a las familias como socios igualitarios en la educación de los estudiantes.
- Enfocar los esfuerzos de mejora continua en prácticas basadas en la investigación que mejoran los resultados de los estudiantes y la escuela.
- Lograr el reconocimiento nacional y estatal por cumplir los estándares establecidos de prácticas de participación familiar de calidad.

AUTOEVALUACIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA DE KENTUCKY

Objetivos de la participación familiar		
Objetivos	Atributos críticos	Descripción de los objetivos
Creación de relaciones (5)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente acogedor ● Culturalmente receptiva y respetuosa ● Involucrar a las familias como creadores conjuntos ● Relacional: fundamentada en la confianza ● Basada en activos 	El personal crea relaciones productivas y significativas con los estudiantes y las familias para generar confianza, seguridad y asociaciones auténticas.
Comunicaciones (4)	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactiva ● Conferencias de familias y estudiantes ● Las familias y los estudiantes participan en diversas funciones ● Vinculada al aprendizaje 	Una variedad de comunicación constructiva y bidireccional fluye regularmente entre el personal, los estudiantes y las familias sobre el logro académico y las necesidades individuales.
Responsabilidad compartida (4)	<ul style="list-style-type: none"> ● Vinculada al aprendizaje ● Colaborativa ● Padres en funciones de liderazgo y toma de decisiones ● Honrar los fondos de conocimiento de los padres 	El personal se asegura de que las familias tengan múltiples oportunidades de aprendizaje para entender la manera de apoyar el aprendizaje de sus estudiantes y participar en la toma de decisiones y los esfuerzos de mejora escolar.
Defensa (3)	<ul style="list-style-type: none"> ● Equidad ● Estudiantes y familias como defensores ● Opinión del estudiante y la familia 	El personal identifica y apoya a al menos a un miembro de la familia u otro adulto en la escuela por cada estudiante que puede asumir la responsabilidad personal de entender y hablar sobre sus necesidades de aprendizaje.
Asociaciones comunitarias (4)	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociaciones efectivas que apoyan la mejora de los estudiantes y la escuela ● Procesos de infraestructura y recursos sostenibles ● Integración comunitaria significativa ● Enfoque de integridad sistémica 	El personal se involucra y se asocia con los miembros de la comunidad y las familias para planificar e implementar un trabajo real que fomente el logro estudiantil y la mejora escolar.

Niveles de desempeño y oportunidades de certificación

Nivel 1

Las prácticas del Nivel 1 reflejan un interés creciente en desarrollar la capacidad de la escuela y del personal para involucrar a las familias de manera más completa en el proceso educativo. Las escuelas de esta categoría son buenas para mantener informadas a las familias sobre el progreso de los estudiantes.

Nivel 2

Las prácticas del Nivel 2 reflejan una mentalidad o creencia de que todas las familias desempeñan una función vital en el proceso educativo. Las escuelas de esta categoría son buenas en el uso de una variedad de enfoques culturalmente específicos e inclusivos para involucrar a los estudiantes y las familias en el aprendizaje de los estudiantes y los esfuerzos de mejora escolar. Las escuelas del Nivel 2 pueden obtener la certificación de Escuela Amiga de la Familia.

Nivel 3

Las prácticas del Nivel 3 reflejan creencias, conocimientos y habilidades ampliamente difundidos para involucrar a todas las familias como socios igualitarios y productivos en el proceso educativo. Es evidente que el personal emplea múltiples estrategias impulsadas por la equidad para individualizar la participación con las familias que respetan sus valores y antecedentes culturales. Las escuelas de este nivel han logrado una asociación verdadera y pueden certificarse como Escuela Amiga de la Familia, Nivel 3.

CREACIÓN DE RELACIONES

El personal crea relaciones productivas y significativas con los estudiantes y las familias para generar confianza y asociaciones verdaderas.

Atributos críticos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Desempeño actual
Ambiente acogedor	La escuela es fácil de recorrer para las familias y visitantes y utiliza letreros para informar a la comunidad sobre eventos importantes.	La escuela crea intencionalmente un ambiente acogedor para establecer una buena relación y generar confianza con todos los estudiantes, familias y miembros de la comunidad.	La escuela tiene un espacio especial en el edificio para que las familias y los miembros de la comunidad se reúnan, se conecten con el personal de la escuela y otras familias, y obtengan información sobre mejoras personales, estudiantiles y escolares. La escuela es un centro para la comunidad.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Culturalmente receptiva y respetuosa	Los maestros toman medidas para recibir a las familias y adquirir conocimientos sobre el aula en su conjunto (culturas, habilidades, dominio lingüístico, necesidades especiales, etc.).	Los maestros buscan deliberadamente conocer los intereses, las habilidades, el estilo de aprendizaje, las necesidades especiales y el dominio lingüístico del estudiante y la familia, etc., para crear relaciones de maneras que respeten sus valores y antecedentes culturales.	Los maestros individualizan las interacciones con las familias y comparten la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes al asociar a las familias y los miembros de la comunidad para proporcionar un entorno de aprendizaje que fomente los puntos de vista multiculturales y diversas formas de conocer, entender y representar la información.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Involucrar a las familias como creadores conjuntos	Los maestros agradecen los comentarios de las familias sobre las necesidades académicas de sus estudiantes.	Los maestros se involucran en una comunicación bidireccional mientras intercambian información, de manera respetuosa, con las familias para promover el éxito académico y personal de los estudiantes al escuchar activamente y buscar y aceptar ideas, sugerencias y comentarios de las familias.	Las familias informan que los maestros solicitan de manera informal y formal consejos a los padres sobre sus estudiantes y la mejora de la escuela, individualizan las interacciones con las familias y comparten la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Relacional: fundamentada en la confianza	Los maestros toman medidas para recibir a las familias y adquirir conocimientos sobre el aula en su conjunto (culturas, habilidades, dominio lingüístico, necesidades especiales, etc.).	Los maestros desarrollan sistemas y usan múltiples estrategias para aprender sobre cada uno de los estudiantes y familias fuera de la escuela para generar confianza y establecer buenas relaciones.	Los maestros tienen la intención de establecer relaciones de confianza y respeto con todas las familias y se involucran en prácticas de creación de relaciones. Cada estudiante y cada familia pueden nombrar a una persona en la escuela en la que puedan confiar para pedir consejos.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)

<p>Basada en activos <i>Basada en las fortalezas</i></p>	<p>Hay una herramienta de recopilación para cada estudiante, la cual se comparte con los padres.</p>	<p>El aprendizaje se basa en optimizar las fortalezas del estudiante y las familias y estas fortalezas se celebran.</p>	<p>Se utiliza un enfoque de niño integral, familia integral en el que toda la escuela opera sobre las fortalezas colectivas de los estudiantes, las familias y el personal.</p>	<p><input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)</p>
--	--	---	---	--

Desempeño en la creación de relaciones

Nivel 1 (0-8)

Nivel 2 (9-11)

Nivel 3 (12-15)

Total de puntos:

COMUNICACIONES

Una variedad de comunicación constructiva y bidireccional fluye regularmente entre el personal, los estudiantes y las familias sobre el logro académico y las necesidades individuales.

Atributos críticos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Desempeño actual
Interactiva	Por lo general, el personal suministra información sobre el desarrollo o información académica a las familias y se asegurará de que los materiales se traduzcan según lo solicitado.	El personal intercambia sistemáticamente información con las familias sobre las metas de enseñanza y aprendizaje en su idioma materno, preferiblemente en persona.	La escuela utiliza múltiples estrategias, idiomas y vehículos para crear continuamente conexiones recíprocas con las familias y la comunidad para apoyar sistemas de comunicación bidireccional altamente efectivos enfocados en el éxito del estudiante.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Conferencias de familias y estudiantes	En la escuela se ofrecen conferencias opcionales de familias y maestros y se les notifica a las familias si se requiere una conferencia.	Al menos una vez al año, la mayoría de las familias participa de manera productiva en las conferencias dirigidas por estudiantes u otra comunicación bidireccional sobre cómo satisfacer el progreso del estudiante y las necesidades de aprendizaje individuales.	Varias veces al año, se realizan conversaciones estructuradas entre maestros, familias y estudiantes para discutir el progreso, las necesidades de aprendizaje y la mejora de la escuela.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Las familias y los estudiantes participan en diversas funciones	Se les entrega a las familias una encuesta sobre la participación de la familia, el desempeño de los estudiantes y de la escuela, y los maestros animan a las familias a responderla.	Las escuelas utilizan una variedad de métodos (en persona, por teléfono, en línea) para hacer un sondeo de los comentarios de las familias. Al menos el 50 % de las familias y los estudiantes responde, y los resultados se publican y se discuten públicamente.	Las familias ayudan a crear estrategias para mejorar el plan de mejora de la escuela en función de los comentarios de las encuestas u otros tipos de mecanismos de recolección de comentarios.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Vinculada al aprendizaje	Las escuelas envían regularmente a las familias información general relacionada con el aprendizaje de los estudiantes junto con anuncios de buenas noticias, correos electrónicos grupales, mensajes de texto grupales, volantes y otras formas de comunicación grupal.	Las escuelas brindan opciones de comunicación bidireccional intencional para las familias que incluyen información específica para el aprendizaje y el progreso de su hijo, la cual es oportuna, clara y precisa.	Las escuelas brindan una variedad de opciones de comunicación bidireccional intencional para las familias que incluyen información específica prioritaria para el aprendizaje y el progreso de su hijo, la cual es oportuna, clara y precisa.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)

Desempeño de las comunicaciones Nivel 1 (0-7)

Nivel 2 (8-10)

Nivel 3 (11-12)

Total de puntos:

RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

El personal se asegura de que las familias tengan múltiples oportunidades de aprendizaje para entender la manera de apoyar el aprendizaje de sus estudiantes y participar en la toma de decisiones y los esfuerzos de mejora escolar.

Atributos críticos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Desempeño actual
Vinculada al aprendizaje	La escuela ofrece una jornada de puertas abiertas y algunos materiales escritos sobre los estándares, el plan de estudios y los métodos de enseñanza, la toma de decisiones y los recursos comunitarios de Kentucky.	Las escuelas brindan múltiples oportunidades a través de varios métodos para ayudar a las familias a aprender sobre los estándares, el plan de estudios escolar y los métodos de enseñanza, la toma de decisiones y los recursos comunitarios de Kentucky, y cómo apoyar la educación de sus hijos.	Las escuelas utilizan una variedad de recursos y oportunidades escolares y comunitarios para individualizar las conversaciones con las familias y proporcionar un marco preventivo que incluye un continuo de instrucción, intervención y apoyos de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los estudiantes.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Colaborativa	El personal de la escuela ofrece talleres y reuniones familiares específicos para ayudar a las familias a desarrollar habilidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	El personal utiliza una variedad de métodos para desarrollar la capacidad de la familia para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.	Las familias informan que la escuela personaliza las oportunidades de aprendizaje en función de los intereses y necesidades de la familia y los estudiantes. El personal y la directiva escolares defienden la importancia de la participación de la familia y la comunidad con las partes interesadas internas y externas.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Padres en funciones de liderazgo y toma de decisiones	El personal informa a los padres sobre los comités u oportunidades de liderazgo para padres y los anima a unirse.	El personal tiene un plan para seleccionar y capacitar a un conjunto amplio y diverso de líderes familiares para que participen en comités o consejos escolares. La capacitación se brinda en horarios y lugares convenientes para las familias y se dispone de intérpretes y materiales traducidos.	Las familias, los estudiantes y la comunidad participan activamente en el proceso educativo en todos los niveles al involucrarse en consejos o comités y actividades de selección de familias, y planificar y mejorar los programas escolares.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Honrar los fondos de conocimiento de los padres	Las escuelas se comunican con los padres para obtener información sobre su hijo cuando existen inquietudes sobre el aprendizaje, el comportamiento o el bienestar emocional del niño.	Las escuelas implementan intencionalmente procesos y estrategias de comunicación bidireccional para acceder al conocimiento valioso que las familias pueden proporcionar con respecto a su hijo, el cual contribuirá al aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases.	Las escuelas implementan intencionalmente procesos y estrategias de comunicación bidireccional para acceder al conocimiento valioso que las familias pueden proporcionar respecto a su hijo, el cual contribuirá al aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases, y se asocian con las familias para compartir sus fortalezas y talentos en la escuela o en el aula de clases.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)

Desempeño de la responsabilidad compartida

Nivel 1 (0-7)

Nivel 2 (8-10)

Nivel 3 (11-12)

Total de puntos:

DEFENSA

El personal identifica y apoya a un miembro de la familia u otro adulto por cada estudiante que puede asumir la responsabilidad personal de entender y hablar sobre sus necesidades de aprendizaje.

Atributos críticos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Desempeño actual
Equidad	El personal conoce a un miembro de la familia u otro adulto que puede hablar por la mayoría de los estudiantes con respecto a sus metas académicas y necesidades de aprendizaje.	El personal conoce a un miembro de la familia o un adulto por cada estudiante que sabe cómo o si puede ser capacitado para defender las necesidades académicas y de aprendizaje del estudiante.	El personal identifica a al menos un adulto solidario en la escuela, además de un miembro de la familia o de la comunidad (cuando es posible), que defiende a cada estudiante. Los maestros se asocian con todos los defensores adultos para conversar, supervisar y compartir estrategias exitosas para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Estudiantes y familias como defensores	Las escuelas invitan a las familias a asistir a reuniones para discutir planes de aprendizaje individualizado: Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP), Perfil de Escuela Privada (Private School Profile, PSP), Perfil de la Escuela Secundaria Gubernamental (Government Secondary School Profile, GSSP), Plan 504, Plan de Aprendizaje Individual (Individualized Learning Plan, ILP), Plan Individualizado de Servicios Familiares (Individualized Family Service Plan, IFSP) y estrategias de intervención.	El personal se asegura de que las familias y los estudiantes estén capacitados para servir como defensores educativos o sepan acceder a defensores educativos capacitados para apoyar las necesidades de los estudiantes.	La escuela, el estudiante y la familia trabajan juntos para elaborar planes individualizados y estrategias de intervención en toda la escuela, incluidas las transiciones y la preparación para las opciones posteriores a la escuela secundaria (cuando corresponda).	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Opinión del estudiante y la familia	La escuela tiene una política y un proceso para resolver problemas o quejas de los estudiantes y las familias.	Las escuelas tienen procesos que permiten que los estudiantes y las familias realicen aportes auténticos en el proceso educativo y la resolución de problemas.	Las familias y los estudiantes informan que la escuela empodera a los estudiantes y a las familias como agentes de cambio que trabajan en asociación con los educadores para desarrollar políticas y procedimientos, supervisar datos e identificar estrategias de mejora.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)

Desempeño de la defensa

Nivel 1 (0-4)

Nivel 2 (5-7)

Nivel 3 (8-9)

Total de puntos:

ASOCIACIONES COMUNITARIAS

El personal se involucra y se asocia con los miembros de la comunidad y las familias para planificar e implementar un trabajo real que fomente el logro estudiantil y la mejora escolar.

Atributos críticos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Desempeño actual
Asociaciones efectivas que apoyan la mejora de los estudiantes y la escuela	La directiva escolar invita a empleadores y organizaciones comunitarias a apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las familias.	La escuela crea asociaciones formales con empresas y organizaciones comunitarias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las familias.	La escuela tiene un proceso para involucrar a la comunidad en la planificación educativa y la toma de decisiones en función de datos para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las familias y la mejora de la escuela.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Procesos de infraestructura y recursos sostenibles	Las familias reciben información sobre los recursos y el apoyo disponibles para los estudiantes en la escuela.	El personal ayuda a las familias y a los estudiantes a acceder a los recursos para abordar las barreras del aprendizaje y aumentar el proceso educativo.	Los miembros del personal de las escuelas son dedicados y brindan a los estudiantes y familias un acceso equitativo a los recursos de la escuela y la comunidad a través de un sistema interconectado de apoyo que incluye el elemento de equipos colaborativos de resolución de problemas.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Integración comunitaria significativa	La escuela tiene un espacio de amigos de las familias donde el personal les informa sobre los servicios, programas y actividades escolares.	Los servicios de alcance comunitario están disponibles para los estudiantes y las familias dentro de la escuela en varios momentos.	Las instalaciones escolares actúan como centros de servicio comunitario para satisfacer las necesidades educativas, sociales, médicas, culturales y recreativas de todos los estudiantes en asociación con sus familias.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)
Enfoque de integridad sistémica	La escuela tiene un sistema para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y comparte recursos para el bienestar socioemocional y físico y recursos de necesidad básica cuando los padres solicitan información.	La escuela proporciona un sistema de apoyo preventivo de varios niveles que aborda las necesidades del estudiante integral y la familia integral al conectarlas intencionalmente con recursos para cubrir las necesidades básicas, el bienestar físico y el bienestar socioemocional.	La escuela proporciona un sistema de apoyo de varios niveles y utiliza un sistema integral de detección y evaluación que ayuda a identificar y establecer asociaciones comunitarias intencionales en alineación con las necesidades identificadas, combinado con un sistema de referencia que conecta a los estudiantes y a las familias con los recursos de bienestar socioemocional y físico y recursos para cubrir las necesidades básicas.	<input type="checkbox"/> No alcanzado todavía (0) <input type="checkbox"/> Nivel 1 (1) <input type="checkbox"/> Nivel 2 (2) <input type="checkbox"/> Nivel 3 (3)

Desempeño de la comunidad

Nivel 1 (0-7)

Nivel 2 (8-10)

Nivel 3 (11-12)

Total de puntos:

PUNTUACIÓN TOTAL DE LA AUTOEVALUACIÓN:

Desempeño general Nivel 1 (0- 40) Nivel 2 (41 - 50) Nivel 3 (51 -60) Total de puntos:

¿Qué significa mi puntuación?

Nivel 1: la escuela ha desarrollado una conciencia introductoria de los objetivos y atributos críticos de la participación familiar y está comenzando a implementar estrategias de participación familiar que pueden o no estar alineadas con algunos de los objetivos y atributos críticos de participación familiar.

Nivel 2: la escuela ha desarrollado e implementado estrategias intencionales de participación familiar que están alineadas con muchos de los objetivos y atributos críticos de participación familiar.

Nivel 3: la escuela ha desarrollado e implementado un plan de participación familiar intencional que está alineado con todos o la mayoría de los objetivos y atributos críticos de participación familiar.

“Certificación de Escuela Amiga de la Familia”: pasos adicionales que debe completar antes de poder presentar la solicitud:

- Debe obtener una calificación de Nivel 3 general y estar listo para proporcionar evidencia de la práctica como cargar documentos y enumerar ejemplos.
- Prepare un equipo de acción de participación familiar. Puede ser un subgrupo o responsabilidades dentro de un equipo actual entre los padres y la escuela (consulte la “Guía de asociación entre la familia y la escuela” para obtener ideas).
- Cree un proceso de evaluación y mejora continua que incluya familias históricamente marginadas y aquellas familias que normalmente no participan. Debe poder explicar de forma narrativa cómo se incluyen múltiples perspectivas en los esfuerzos de asociación entre la familia y la escuela.
- Entregue copias de cualquier plan de mejora escolar o controles de garantía de calidad que incorporen la participación familiar como estrategia central para aumentar el logro estudiantil.
- Espere hasta un mes para la revisión de la solicitud. Un miembro del Comité Prichard para la Excelencia Académica le notificará que su solicitud ha sido recibida. Los miembros de la Colaborativa de Kentucky para el Consejo Asesor de Familias y Escuelas revisarán su solicitud.
- [**¿Está listo para presentar su solicitud? ¡Haga clic aquí!**](#) Disponga de 45 minutos para completar este formulario.
- Nota: todos los años, las escuelas deben volver a presentar la solicitud de designación de “Escuela Amiga de la Familia”.

Más ideas para los próximos pasos después de completar su autoevaluación:

Recursos adicionales que se encuentran en la “Guía de la asociación entre la familia y la escuela de Kentucky”

- Empiece con sus fortalezas, alinee las fortalezas como áreas objetivo con las actividades y estrategias del “Manual de estrategias digitales para la participación de la familia”.
- Cree un equipo y un plan de acción de participación familiar y aumente el impacto de los consejos escolares actuales.
- Alinee sus esfuerzos de participación familiar con los planes y requisitos actuales de mejora de la escuela y el distrito como los requisitos del Título 1 y del Título III, las encuestas de clima escolar y el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS).